



HØRSHOLM KOMMUNE

Hørsholm Børnegård

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn august 2023

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Hørsholm Børnegård Gasværksvej 1 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Vuggestue 45-47 børn fordelt på 4 stuer
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	17 pædagogiske medarbejdere 6 pædagoguddannede + leder 4 pædagogiske assistenter 7 pædagogmedhjælpere Derudover kok, køkkenmedhjælper og vikarer tilknyttet. Der har været en studerende i foråret 2023.
Dato for observationer	27.4.2023, 15. og 16. maj 2023
Dato for tilsynsmøde	18.8.2023
Deltagere i tilsynsmøde	Louise Stender, leder Mari Synsted Byndegaard, souschef Lise Skovgaard Fisher, medarbejderrepræsentant Kristine Abrahamsen, bestyrelsesrepræsentant Pia Charlotte Olsen, pædagogisk konsulent
Tilsyn udført af	Pia Charlotte Olsen, pædagogisk konsulent
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN OKTOBER 2020
<p>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</p> <p>Konklusion: Hørsholm Børnegård er overordnet kendetegnet ved gode fysiske omgivelser, der inviterer til leg og bevægelse, og personalet arbejder målrettet med børnenes sprog og er gode til at give børnene nye og forskelligartede oplevelser og erfaringer.</p> <p>Følgende styrke- og udviklingsområder blev identificeret med afsæt i KIDS-vurderingen, som der blev observeret ud fra for første gang ved sidste tilsyn.</p> <p><i>Styrkeområder</i></p> <ol style="list-style-type: none">1: Fysiske omgivelser2: Kristisk tænkning og erfaringsdannelse3: Sprog og kommunikation

Udviklingsområder:

- 1: Selvudvikling
- 2: Deltagelse og indflydelse
- 3: Socio-emotionel udvikling

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Udover pandemiens indflydelse på den pædagogiske praksis på 'godt og ondt', har det forrige tilsyn givet anledning til et fornyet syn på den pædagogiske praksis, og der har været arbejdet positivt og konstruktivt videre med anbefalinger ift. styrke- og udviklingsområder.

Konkret har der bl.a. været fokus på relationer, struktur og organisering i hverdagen og der har været mere fokus på både eksternt og internt fagligt sparring i huset. Det er en ongoing udviklingsproces, for der vil altid være noget, man kan fokusere på at arbejde mere i dybden med end andet.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN AUGUST 2023

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet af bemærke Det vurderes, at der er arbejdet målrettet med indsatsområderne fra det sidste tilsyn (oktober 2020)
Lovmæssige minimumskrav	Intet af bemærke Det vurderes, at de lovmæssige minimumskrav er overholdt.
Sikkerhed	Intet af bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er overholdt.
Den pædagogiske læreplan	Intet af bemærke Arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag afspejler sig tydeligt i den pædagogiske praksis. Der er en god planlægning ud fra de forskellige temaer og det pædagogiske grundlag. Temaerne er gennemgående for hele huset og det medvirker til et fagligt fællesskab blandt personalet, hvor alle er involverede. Arbejdet med temaerne evalueres løbende og ledelsen er med inde over dette. Evaluering giver anledning til løbende refleksion over og justering af den pædagogiske praksis.
KIDS-observationer	Intet af bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet i den høje ende. Det er temaerne fysiske

	<p>læringsmiljøer og relationer, der ligger højest. Observationerne var ensartede. Styrker og udviklingsområder med anbefalinger fremgår i et selvstændigt afsnit.</p> <p>Der har været en god stemning omkring observationerne, hvor det fungerer godt med de forskellige observatører. Det er et stort udviklingspotentiale i at bruge observation som metode. De igangsætter faglige refleksioner og den efterfølgende dialog, opleves som havende en stor værdi for den videre udviklingsproces i Hørsholm Børnegård. I et fagligt ledelsesperspektiv er de med til at skærpe blikket for indsatsområder, små som store og de baner vej for feedback mellem leder og medarbejdere og mellem medarbejdere, og samlet set inspirerer det til at arbejdere videre med udviklingen af den pædagogiske praksis.</p> <p>Se uddybende afsnit om styrker og udviklingspunkter i tilsynets samlede konklusion.</p>
<p>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p>	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at der generelt er god trivsel blandt børnene i Hørsholm Børnegård, idet der er et generelt fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Bl.a. bliver børnene eller noget der opleves som udfordrende, taget systematisk op på børnerådsmøder, som afholdes før personalemøder.</p> <p>Der arbejdes med forskellige metoder til at opspore og understøtte bl.a. SOS-skemaer, sprogets milepæle og der er i det hele taget et særligt fokus på udvikling af sprog og kommunikation, som er tydeligt i huset.</p> <p>Ved bekymring inddrages forældre altid, og der er også fokus på om det er nødvendigt med justeringer i læringsmiljøet.</p> <p>Der er ansat en uddannet kok i køkkenet, det fungerer rigtig godt og bidrager positivt til det pædagogiske miljø omkring måltiderne.</p> <p>Der er et godt og tæt samarbejde med ressourcepædagog.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde</p>	<p>Bemærkning</p> <p>Hørsholm Børnegård inddrager tværfaglige samarbejdspartnerne fra PPR ved behov.</p> <p>Der ønskes et tættere samarbejde med sundhedsplejerskerne.</p>

Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes at Hørsholm Børnegård generelt har et godt og tæt forældresamarbejde, som prioriteres højt og tager afsæt i løbende dialog og evaluering. Flere (nye) forældre kan føle sig usikre i forældrerollen og det opleves at kræve endnu mere forældrevejledning end tidligere. Alle børn afleveres ude og det fungerer godt og børnene kommer i gang med leg/fællesskab fra dagens start. Det tætte samarbejde gør sig også gældende med bestyrelsen.
Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	Intet at bemærke Hørsholm Børnegård har en stabil medarbejdergrupper og en god fordeling af uddannede pædagoger og pædagogmedhjælper i huset, ligesom det styrker huset at have en medarbejder, der er i gang med en mere specialiseret uddannelse (logopæd). Det betyder meget med et fælles kompetenceløft for alle medarbejdere. Hørsholm Børnegård har udover et lokalt kompetenceudviklingsforløb om kommunikation, deltaget i det fælles kommunale kompetenceudviklingsforløb med Relationsformidlerne. Forløbet har givet anledning til refleksion og at man tager stilling til noget grundlæggende, som er værdifuldt for den pædagogiske praksis. Og så er det godt med fælles faglige begreber/sprog, som opleves at være med til at forstærke den pædagogiske praksis.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Hørsholm Børnegård er et velfungerende dagtilbud med en ensartet praksis, som samlet set vurderes til at være af høj – fremragende kvalitet. Der er en stærk faglig kultur, hvor barnets perspektiv tydeligt er omdrejningspunktet i den pædagogiske praksis.

Hørsholm Børnegård er samlet set kendetegnet ved en god organisering af voksne og børn gennem hele dagen og med tydelige lege- og læringsmiljøer ude og inde, som inviterer til leg og samspil børnene imellem og mellem voksne og børn.

Der observeres generelt et godt fysisk og socialt miljø, som tydeligt er præget af forudgående pædagogiske overvejelser, som afspejler pædagogiske målsætninger, der knytter an til den styrkede læreplan, og herunder også det pædagogiske grundlag.

Hørsholm Børnegård adskiller sig fra andre dagtilbud ved alene at rumme vuggestuebørn, det giver et særligt og specialiseret miljø, når alle arbejder med den samme aldersgruppe. I forlængelse af det, opleves et godt og tæt forældresamarbejde fx med en tæt dialog og forventningsafstemning omkring opstart, da mange forældre er nye i rollen, er der brug for vejledning og guidning fra personalet.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af Hørsholm Børnegårds udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.

Styrker

Fysiske omgivelser

Der arbejdes pædagogisk struktureret i Hørsholm Børnegård og børnenes perspektiv er i et naturligt omdrejningsrum. Dette afspejler sig i indretning af de fysiske omgivelser og i lege- og læringsmiljøer ude og inde og igennem hele dagen. Lege- og læringsmiljøerne er overvejende tydelige for børnene at afkode i det de er opdelt, tematiserede. Der er legetøj og materialer, der passer til og det inviterer til og understøtter forskellige legeformer, aktivitetsniveauer og giver mulighed for sociale samspil, fordybelse og forskelligartede erfaringer og oplevelser. Fx ses der ofte flere at de samme ting, så børnene inviteres til fællesskab.

Relationer

Der er arbejdes struktureret, målrettet og tydeligt med alle temaer i læreplanen, men et grundlæggende fokus på udvikling af børnenes sproglige og kommunikative kompetencer viser sig særlig tydeligt og kommer bl.a. til udtryk i interaktioner, aktiviteter, rutiner, artefakter m.m... Ligesom sproget bruges aktivt og udforskende, selvom aktiviteten /legen har et andet sigte. De fysiske rammer med forskellige afgrænsede lege- og læringsmiljøer, som indbefatter relevante materialer og legetøj i børnehøjde understøttes af en effektiv og organiseret af børn og voksne i mindre grupper hen over dagen, som medvirker til at skabe bæredygtige betingelser for børnenes leg, læring, trivsel og dannelse. Det observeres generelt i huset at personalet er aktive, imødekommende og kommunikerer relationskompetent og naturligt i børnehøjde. Der observeres mange eksempler på at der inviteres til fælles udforskning og opmærksomhed og der er kommunikation over flere led, som både har afsæt i den voksnes og barnets perspektiv. Personalet lytter til og er meget opmærksomme på at forstå børnene udtryk. Ligesom der observeres mange eksempler på, at personalet er responsive og bekræfter barnets oplevelse ved at sætte ord på. Kommunikation og samspil er tilpasset barnets alder og udvikling. Der er interesse for børnene og der observeres mange nærværende dialoger mellem børn og voksne.

Lege- og læringsmiljø

Børn og voksne er organiseret i mindre grupper gennem hele dagen. Organiseringen er med til at skabe nærvær, som giver mulighed for at følge børnenes initiativer, have blik for barnets perspektiv og for at understøtte fællesskab og interaktioner blandt børnene.

	<p>Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med det fysiske lege- og læringsmiljø ude og inde. Lege- og læringsmiljøerne fremstår tydelige, forskelligartede og varierede ift. gruppestørrelser, alder- og aktivitetsniveau (højt og lavt). De er klargjorte og inviterer til forskellige legeformer eller aktiviteter, der stimulerer lysten til at udforske, undersøge, deltage og gøre sig betydningsfulde kropslige og sociale erfaringer.</p> <p>Lege- og læringsmiljøerne giver desuden mulighed for sociale samspil og fælles opmærksomhed, der er fx altid mindst to af de samme ting til rådighed for børn og voksne.</p> <p>Samlet set danner lege- og læringsmiljøerne en god ramme for børnenes udviklings- og læringsoplevelse – hvor leg og aktiviteter er i centrum for børnene gennem hele dagen, da tilgangen også afspejler sig i rutinesituationer og overgange.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Udviklingspunkter

Fysisk indretning	<p>Den strukturerede tilgang og organiseringen i Hørsholm børnegård betyder, at der er meget at forholde sig til visuelt. Dette ikke mindst hvis man indtager et børneperspektiv. Der er indrettet mange små oplevelses-, lege- og læringsmiljøer. Det er tydeligt at alt har et nærvær og en reference til et pædagogisk anliggende og rummet får på den måde sit eget sprog og fortælling i artefakter, som er mangfoldigt – stimulerende og inviterende. Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at tage på en opdagelsesrejse ift. hvad der er relevant i et børneperspektiv og hvad der kan gemmes lidt væk/ og om noget kan udskiftes – det kan være overvældende og vanskeligt for børnene at sortere i de mange (velmente) udtryk.
Leg og aktivitet	<p>Der er mange gode, relevante og stimulerende aktiviteter i Hørsholm Børnegård, som kommer godt omkring læreplanstemaerne, som samtidig favner det spontane og det som børnene er optagede af. Der fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og blik for at børnenes erfaringsdannelse og læring i høj grad går via kropslige erfaringer, sociale samspil og konkrete materialer.</p> <p>Leg har stor betydning for børnene både i et trivsels-, dannelses- og læringsperspektiv og der observeres leg og legende tilgang, men legen kan i endnu højere grad indtænkes og gives plads, både i tilrettelæggelsen og der hvor den spontant opstår.</p> <p>Derfor anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at tage endnu mere aktiv stilling til rammesætning og inddragelse af leg og have blik for balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og lege. Så børnenes udvikling af legekompeter er i fokus på lige fod med aktiviteter og herunder udviklingen af børnenes legekultur, hvor personalet i endnu højere grad er aktive deltagere med legende adfærd.

**Variation på stuerne -
relationer**

Der observeres generelt god pædagogisk kvalitet i huset, men når man bevæger sig mellem stuerne, får man øje på nuancer i samtaler, nærvær, interaktioner og dialog mellem børnene og mellem børn og voksne i både leg, rutiner, overgange, fysisk indretning og aktiviteter.

Derfor anbefales d

- at gå på opdagelse i det lidt uforløste udviklingspotentiale, der er ift. at observere hinandens praksis og lære at de bedste, da der er mange gode eksempler på rigtig fin vuggestuepædagogisk i Hørsholm Børnegård.

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholde indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.

